Name: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Aufgabe 5: Auswertung

**Bezug zum Lehrplan 21:**

* RZG.2.2.c: Die Schülerinnen und Schüler können soziale Ungleichheiten beschreiben, deren Ursachen erklären und Lebensbedingungen in verschiedenen Lebensräumen bewerten.
* RZG.6.1.b: Die Schülerinnen und Schüler können an einem geschichtlichen Umbruch der frühen Neuzeit darlegen, wie sich Denken und Leben von Menschen verändert haben.
* RZG.8.1.a: Die Schülerinnen und Schüler können darlegen, wie Demokratie entstanden ist, wie sie sich weiterentwickelt hat und sich von anderen Regierungsformen unterscheidet.

**Lernziele:**

* Schloss und höfisches Leben als Ausdruck der Macht beschreiben und dem Elend der Bauern gegenüberstellen

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **✓** | **nicht erreicht** | **✓** | **erreicht** | **✓** | **übertroffen** |
| **Kriterium 1**  ***Du nennst mind. einen Grund, warum Ludwig XIV. sein Schloss in Versailles bauen liess (Auftrag 1).*** | | | | | |
|  | Kein zutreffender oder einleuchtender Grund für die Wahl des Standorts. |  | 1 zutreffende oder einleuchtende Begründung für die Wahl des Standorts. |  | 2 zutreffende oder einleuchtende Gründe für die Wahl des Standorts. |
| **Kriterium 2**  ***Du nennst mindestens vier am Hof des Königs ausgeübte Tätigkeiten oder Berufe (Auftrag 2).*** | | | | | |
|  | Weniger als 4 Tätigkeiten oder Berufe, welche von Leuten am Hof ausgeübt wurden. |  | 4 Tätigkeiten oder Berufe, welche von Leuten am Hof ausgeübt wurden. |  | Mehr als 4 Tätigkeiten oder Berufe, die von Leuten am Hof ausgeübt wurden. |
| **Kriterium 3**  ***Du nennst mindestens zwei wirkungsvolle Massnahmen, mit welchen der König den Bauern helfen könnte (Auftrag 3).*** | | | | | |
|  | Weniger als 2 sinnvolle Massnahmen sind genannt. |  | 2 wirkungsvolle Massnahmen zur Verbesserung der Lage der Bauern genannt. |  | Mehr als 2 wirkungsvolle Massnahmen genannt, welche die Lebensqualität der Bauern verbessern können. |
| **Kriterium 4**  ***Du erläuterst mindestens zwei Aussagen des Königs, indem du den Luxus von Versailles verteidigst (Auftrag 4).*** | | | | | |
|  | Es wird nicht auf die Aussage des Königs eingegangen. |  | Der Gedanke des Königs wird logisch weitergeführt. |  | Zwischen Gott, dem König und dem Prunk des Schlosses wird eine stichhaltige Verbindung hergestellt. |
|  | Die Macht des Königs wird nicht mit Pracht des Schlosses und Hofleben verknüpft. |  | Zusammenhang erwähnt:  Pracht des Schlosses und Macht des Königs. |  | Differenzierte Begründung: Äusserliche Pracht als Zeichen der Machtfülle des Herrschers. |
|  | Kein Satz weist auf den Zusammenhang zwischen prunkvollem Königshof und vorherrschender Stellung Frankreichs hin. |  | Zusammenhang erwähnt:  Prunk am Hof und Vormachtsstellung Frankreichs. |  | Differenzierte Begründung: Prachtentfaltung am Hof als Zeichen der Vormachtstellung Frankreichs. |
| **Kriterium 5**  ***Du zeigst anhand von mind. zwei Beispielen, wozu Steuergelder heute verwendet werden (Auftrag 5).*** | | | | | |
|  | Weniger als 2 öffentliche Aufgaben genannt. |  | 2 öffentliche Einrichtungen oder Dienstleistungen aufgeführt. |  | Mehr als 2 öffentliche Einrichtungen oder Dienstleistungen angeführt. |

**Klassenübersicht**

Europa und die Welt zu Beginn der Neuzeit: Aufgabe 5

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Kriterium 1**  Du nennst mind. einen Grund, warum Ludwig XIV. sein Schloss in Versailles bauen liess (Auftrag 1). | | | **Kriterium 2**  Du nennst mindestens vier am Hof des Königs ausgeübte Tätigkeiten oder Berufe (Auftrag 2). | | | **Kriterium 3**  Du nennst mindestens zwei wirkungsvolle Massnahmen, mit welchen der König den Bauern helfen könnte (Auftrag 3). | | | **Kriterium 4**  Du erläuterst mindestens zwei Aussagen des Königs, indem du den Luxus von Versailles verteidigst (Auftrag 4). | | | **Kriterium 5**  Du zeigst anhand von mind. zwei Beispielen, wozu Steuergelder heute verwendet werden (Auftrag 5). | | |
| Name | nicht  erreicht | erreicht | übertroffen | nicht  erreicht | erreicht | übertroffen | nicht  erreicht | erreicht | übertroffen | nicht  erreicht | erreicht | übertroffen | nicht  erreicht | erreicht | übertroffen |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |